



DE TAALTUIN

openbare basisschool



Schoolgids 2024-2025

Inhoudsopgave

2. Voorwoord.....	4
3. Schoolleiding en bezetting	6
4. Stip op de horizon.....	7
5. Onze Parels	8
6. Verbeterdoelen	10
7. Onderwijskundig beleid.....	11
7.1 Burgerschap.....	11
7.2 Taal	12
7.3 Omgaan met meertaligheid	12
7.4 Lezen.....	13
7.5 Rekenen en wiskunde	13
7.6 Wereldvakken.....	14
7.7 Kunstzinnige en culturele vorming.....	15
7.8 Bewegingsonderwijs.....	15
7.9 Wetenschap en technologie.....	16
7.10 Digitale geletterdheid.....	16
7.11 Engels	17
7.12 Een veilig pedagogisch klimaat.....	17
7.13 EDI	18
7.14 Passend Onderwijs	18
7.15 Monitoren en ontwikkelen.....	19
7.16 Opleidingsschool en vakleerkrachten	20
7.17 De leerjaren	21
8.Praktische zaken	22
8.1 Schooltijden.....	22
8.2 Brengen en halen	22
8.3 Contact met de leerkracht, ziekmelding en klassentelefoon.....	23
8.4 Afspraken onder schooltijd bij dokter, orthodontist, logopedie, paspoorten.....	24
8.5 Verlof buiten schoolvakanties	25
8.6 Omgaan met andere bijzondere dagen.....	26
8.7 Sport en gymnastiek.....	27
8.8 Sportkleding	28
8.9 Gezonde school	29
8.10 Schoolfruit en ontbijt	29



8.11 Verjaardagen en feesten	29
8.12 Omgaan met besmettelijke ziekten	30
8.13 Zonnebrand	30
8.14 Een ongeluk zit soms in een klein hoekje, omgaan met incidenten	30
8.15 Ongewenst gedrag en pesten	31
8.17 Klachtenregeling.....	33
8.18 Vertrouwenspersoon (intern contactpersoon)	33
8.19 De moedertaaltuin	33
8.20 Onderwijstijd	34
8.21 Startgroep en zachte landing andere groepen.....	34
8.22 Groep 8	36
8.23 Vakanties, vrije dagen en andere activiteiten	37
8.24 Schoolfotograaf	38
8.25 Stevige tas, materiaal van school en oortjes.....	39
8.26 Schoolgeld	39
8.27 Schoolreis en excursies.....	39
9. Communicatie	40
9.1 Parro	40
9.3 Social media.....	41
9.4 Mobieltjes.....	42
9.5 Startgesprekken	42
9.6 Rapportgesprekken	42
9.7 Huiswerk.....	42
10. Onze partners	44
10.1 Wijkschoolvereniging Nieuwland	44
10.2 Peutergroep De Taaltuin	44
10.3 Buitenschoolse opvang	45
10.4 Samenwerking in de zorg	46
10.5 Bibliotheek.....	47
10.6 Medezeggenschapsraad	48
10.7 Van de MR-oudergeleding.....	48
10.8 Ouderraad	49
10.9 Partnerscholen	50

2. Voorwoord

In dit boekje treft u belangrijke informatie aan voor het schooljaar 2024-2025 van basisschool de Taaltuin. Het geeft u algemene informatie over de school, praktische zaken en afspraken.

Via de ouderapp Parro houden wij u op de hoogte van nieuws en informatie over de groep van uw kind.

Algemene informatie over het onderwijs, resultaten, waardering inspectie etc. kunt u vinden via onze website www.taaltuinschiedam.nl en via www.scholenopdekaart.nl.

We hopen dat we met elkaar een fijn jaar tegemoet gaan, waarin we met u kunnen samenwerken en elkaar weten te vinden wanneer dat nodig is.

Namens het team van obs de Taaltuin,

Saskia Berkhout
Elsje Miedema

Schoolleiding/directie



“ WAAR IEDEREEN
TROTS OP ZICHZELF
MAG ZIJN ”.



ONZE VISIE

De Taaltuin is een vooruitstrevende buurtschool midden in de wijk Nieuwland. Iedereen is welkom, gelijkwaardig en kansrijk door ons brede aanbod.

Leren en ontwikkelen staan elke dag centraal, voor leerlingen en medewerkers.

Vrijheid, gelijkwaardigheid en ontmoeting zijn de kernwaarden van openbaar onderwijs. Kinderen uit meerdere culturen ontmoeten elkaar op de Taaltuin, ontwikkelen hun eigen identiteit met respect voor de identiteit van de ander. Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen de Nederlandse taal goed leren beheersen en daarnaast een stevige basis meekrijgen voor de Engelse taal.

We willen een school zijn waar leerlingen, ouders en team samenwerken om alle kinderen de beste kansen te bieden voor een mooie toekomst. De cultuur thuis en de thuistaal krijgen binnen de school een belangrijke plek.

Het onderwijsaanbod op de Taaltuin gaat uit van kansgelijkheid en mogelijkheden voor iedere leerling. Wij geven expliciete directe instructie aan alle leerlingen waardoor elk kind leert lezen, spellen, schrijven en rekenen. Als er extra hulp noodzakelijk is dan doen we dat, als er meer uitgedaagd kan worden doen we dat ook.

Daarnaast werken we aan kennis, vaardigheden en (leer)houding die leerlingen nodig hebben, nu en later! Wij integreren kunst & cultuur met wereldoriëntatie en burgerschapsvorming.

We bezitten een prachtig leestheater en bibliotheek waar het leesplezier tot uiting kan komen. Veel bewegen is onderdeel van onze gezonde school. In een techniek-kook-studio, een kunstatelier en op een groen schoolplein kunnen kinderen zich verwonderen en vaardigheden opdoen.

We begeleiden kinderen in het zich bewust te worden van hun eigen talenten, interesses en ontwikkelpunten. Op de Taaltuin werken wij aan bewust aan burgerschap. Wij leren kinderen dat zij een onderdeel zijn van een groter geheel en daarin een eigen bijdrage hebben. Leerlingen leren verantwoordelijkheid en initiatief te nemen voor hun leerproces, voor zichzelf en om te kijken naar anderen. Iedereen die onderdeel uitmaakt van de Taaltuin community weet zich veilig en geaccepteerd.

De Taaltuin ontwikkelt zich de komende jaren meer en meer samen met Mundo tot een integraal kindcentrum (IKC) waarbij kinderen van 0 tot 13 jaar in samenwerking met andere partners binnen het gebouw en in de wijk kunnen rekenen op een Rijke Schooldag in aanbod en pedagogisch klimaat.

3. Schoolleiding en bezetting

De dagelijkse leiding ligt in handen van Elsje Miedema en Saskia Berkhout.

Zij zijn te bereiken via e.miedema@primoschiedam.nl en s.berkhout@primoschiedam.nl

Zij vullen samen de rol van schoolleider/directie in.

Groep	Leerkracht(en)
Groep 8	Maaïke van Berkel Patrick Schoof
Groep 7	Ans Pot Carima Verhagen
Groep 6	Sandra van Arkelen Anita van Zanten Saartje de Groot (leerkracht in opleiding)
Groep 5	Debby Smits Jessie Reedijk
Groep 4	Nadiah Hatuluwaja Raymond Eikmans
Uilen (groep 3)	Agnes Lammers Monica vanden Eshof
Vlinders (startgroep 1)	Denise Tetteroo
Kikkers (groep 1/2)	Saskia Redjokarijo
Bijtjes (groep 1/2)	Ellen Visseren
Onderbouw (groepen 1/2)	Dieke de Niet (leerkracht in opleiding)
Extra ondersteuning groepen	
Groepen 1 en 2	Jacqueline Felida/ Nezahat Erdem
Groep 3	Asena Sen
Groep 4	Rute Vroom
Groep 5	Rute Vroom
Groep 6	Sanja Rajkovic
Groep 7	Sanja Rajkovic
Groepen 4 t/m 8	Raymond Eikmans en Anita van Zanten
Vakdocenten en specialisten	
Bewegingsonderwijs en Coördinator wijk sport	Kim Akkermans Patrick Schoof
Logopedie en taalspecialist	Elaine Schot
Kunst en cultuur	Agnes Lammers Wolf Brinkman/ Elsje Miedema
Muziek	Arlène Drenkelford
Techniek	Gert Vogel
SLB (leesbegeleiding)	Nadiah Hatuluwaja en Monica vanden Eshof
Onderwijsondersteunend	
Managementassistent / Administratie	Erdal Çabuk
Bibliotheek en conciërgetaken	Daiva Kryzeviciene



4. Stip op de horizon

In ons nieuwe schoolplan (2024-2028) beschrijven wij de speerpunten voor de komende jaren. Dit plan is afgestemd op het Strategisch beleidsplan (Koersplan) van Stichting Primo en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. We beschrijven de visie, onze parels en verbeterdoelen. We focussen op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten.

Het schoolplan is opgesteld door de tweekoppige schoolleiding van de school, hierbij is input en feedback van team en ouders van grote waarde. Het schoolplan is ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het schrijven van teksten en het vaststellen van de actiepunten voor de komende jaren.



5. Onze Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn wij op onze parels:

De school ademt lezen

Al bij binnenkomst wordt iedere bezoeker verrast door de uitdagend ingerichte bibliotheek en het leestheater. Er worden klassikaal boeken gelezen, er is een intensieve samenwerking met de bibliotheek, er zijn boeken bij de thema's, er is boekpromotie ook door leerlingen boeken te geven voor een eigen boekenkast, er is aandacht voor leesprojecten (Kinderboekenweek, schrijversbezoeken en Nationale voorleesdagen) en in de werkgroep leesinspiratie stimuleren leerkrachten elkaar om veel te lezen.

De lat ligt hoog

We hebben hoge verwachtingen van al onze leerlingen, we geloven niet in een onderscheid maken op jonge leeftijd, zetten zo laat mogelijk aangepaste programma's in, i.p.v. volgen, duwen we de kinderen naar betere resultaten, adviseren kansrijk. We hebben een forse ambitie geformuleerd op de te behalen referentieniveaus en besteden veel aandacht aan de zogeheten basisvaardigheden, waarbij we nadrukkelijk, naast taal en rekenen, ook kennisontwikkeling als basisvaardigheid en dus als opdracht zien.

School als veilige haven

Een mooie, warme inrichting, iedereen wordt gezien en ontvangen (elke dag opnieuw), rust en regelmaat door vaste routines en gedragen pedagogisch beleid, een lage drempel voor ouders door toegankelijkheid schoolleiding, dit alles draagt bij aan een gevoel van veiligheid en geborgenheid.

Zorg in beeld en daad

Huisbezoeken, uitgebreide intake, aangaan relatie met ouders, vroeg signalering i.o.m. VVE, ontbijt, fruit en lunch op school, continuïteit in de begeleiding van groepen (ook in pauzes), extra handen in de klas, maar ook Kindercoach, MRT (motorische remedial teaching), SLB (specialistische leesbegeleiding) en logopedische (basis)ondersteuning, korte lijntjes met school ondersteunende instanties, dat alles draagt bij aan wat nodig is om het kind te zien en zo laagdrempelig binnen de school te kunnen ondersteunen.

School als community van professionals

Alle medewerker in de organisatie doen ertoe maar doen ook mee. Ieders professionaliteit, talent en ontwikkelwens wordt gezien, maar ook ingebracht. Taken binnen de school worden naar draagkracht en expertise verdeeld. De organisatiecultuur

kenmerkt zich door bottom-up en geringe hiërarchie. Elke professional van buiten verbindt zich aan de community en de waarden en normen die zij uitdragen, zij zijn onderdeel van het geheel zodra zij de school binnenlopen.

Rijk aanbod en meer leertijd

De school heeft een rijke historie met extra leertijd en aanbod (schakelklas, brede school en Verlengde Leertijd). Vanuit diverse subsidies kunnen we dit aanbod in stand houden en zelfs uitbreiden. Dit vertaalt zich in het maatjesprogramma Stedelijk Gymnasium voor groep 5 (al 14 jaar), aandacht voor zachte landing peuters, IKC-vorming, extra leertijd in 5 t/m 8, inzet vakdocenten en excursies gekoppeld aan thema's.

Ouders doen ertoe

Ouders worden gehoord en voelen zich gezien, binnen de school wordt diversiteit en meertaligheid omarmd. Ouders en kinderen herkennen zich in de diversiteit van het team, bij thema's en inrichting. De betrokkenheid is zichtbaar bij de MR en de Ouderraad en grote opkomst van ouders bij activiteiten op school, zoals thema-afsluitingen en kerstviering. De Moedertaaltuin maakt voor nieuw ingestroomde ouders wekelijks de directe verbinding tussen thuis en school. Huisbezoeken, ouderinloop, ouder-kind-opdrachten, startgesprekken en een actieve ouder-app dragen verder bij aan de verbinding.



Bouwen aan bewegen en gezondheid

Door extra uren in te zetten van een vakleerkracht bewegen geven we ruimte aan extra bewegingsonderwijs in de breedste zin van het woord, dus naast vak-uren ook tijdens de Rijke Schooldag, in de pauzes en soms in de lessen verweven. Ook voeding, de gezonde school is herkenbaar in ons beleid, water, fruit en gezond ontbijt en lunch hebben de volle aandacht, er zijn geen traktaties. Uitdagende groene schoolpleinen nodigen uit tot bewegen en onderzoeken van natuur. Dit alles legt de basis voor een gezond leven.

6. Verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2024-2028) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2024-2028

	Speerpunten
1	Op onze school zijn alle leerlijnen en het didactisch handelen op de basisvaardigheden taal en rekenen voor de groepen 1 t/m 8 uitgewerkt in kwaliteitskaarten en scoren kinderen boven het gemiddelde niveau van vergelijkbare scholen.
2	Op onze school zijn leerlijnen en thema's uitgewerkt en geïmplementeerd m.b.t. burgerschap en verweven in algehele kennis van de wereld waarbij wordt uitgegaan van hoge verwachtingen van alle kinderen
3	Onze school heeft de doelen voor sociale- en maatschappelijke ontwikkeling vastgelegd en onderzocht welke aanpak daar het best passend bij is.

Toelichting

Bij speerpunt 1: Op onze school is de basiskwaliteit t.a.v. taal en rekenen op orde en scoren we ook nu al vaak boven het gemiddelde van vergelijkbare scholen. We doen dus al het goede, maar wat we minder goed doen is het vastleggen van onze aanpak, zodat we de kans lopen de focus te verliezen. In het afgelopen schooljaar zijn we reeds begonnen met een inhaalslag.

Bij speerpunt 2: Uit recent onderzoek is gebleken dat kennis van de wereld een grote bijdrage levert aan het ontwikkelen van basisvaardigheden (m.n. leren lezen) en aan burgerschap. De komende jaren willen we ons kennisaanbod verhogen (de lat hoog in rijke thema's) en vanaf de onderbouw gestructureerd opbouwen door te herhalen en uit te breiden.

Bij speerpunt 3: In onze parels heeft u kunnen lezen dat we trots kunnen zijn op de school als veilige haven. Toch vragen ontwikkelingen in de maatschappij ons als school alert te zijn op invloeden van buitenaf (m.n. op het gebied van sociale media). In de komende jaren willen we onderzoeken wat er voor onze leerlingen nodig is en onze aanpak daarop afstemmen.

In het huidig schooljaar (2024-2025) zetten we in op het verhogen van ons kennisaanbod. We starten met de implementatie van Wetenswaardig (Een lesmethode Thematisch onderwijs, die is ontwikkeld vanuit de Radboud Universiteit van Nijmegen) waarbij we Rijke thema's aanbieden en vanuit kennisontwikkeling taalvaardigheid en burgerschap van alle leerlingen willen verhogen. Daarnaast zullen er studiebijeenkomsten zijn voor het team waarin we onze aanpak op sociale en maatschappelijke ontwikkeling onder de loep zullen nemen.

7. Onderwijskundig beleid

Ons onderwijs voldoet aan de wettelijke kaders die in kerndoelen zijn omschreven. Met het hele team besteden we veel aandacht aan het opzetten en borgen van doorgaande leerlijnen, zodat ieder leerjaar goed aansluit op het voorafgaande. Met elkaar zijn we verantwoordelijk voor het totale aanbod en benutten we onze kostbare onderwijstijd.

7.1 Burgerschap

Wij willen dat kinderen opgroeien tot volwaardige wereldburgers die kritisch kunnen denken en handelen en medezorg kunnen dragen voor hun omgeving. Een brede kennis van de wereld is noodzakelijk om deze ontwikkeling tot stand te laten komen. Door kennis toe te leren passen in schrift en spreken leer je ook je eigen mening te verwoorden, te argumenteren en te debatteren.

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We besteden structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal- emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De school is de maatschappij in het klein en vormt aldus een realistische oefenplaats. De benodigde vaardigheden komen dagelijks aan de orde tijdens het contact tussen kinderen en leerkrachten en de gerichte activiteiten in het kader van de sociaal- emotionele ontwikkeling: tijdens drama-lessen, sport en spel, kunst- en cultuurlessen, excursies/ kamp en tijdens de Gouden Weken. Bij thema's wereldoriëntatie en tijdens het Jeugdjournaal wordt kennis gedeeld, geoefend en getoetst en gekoppeld aan leesbegrip (rijke teksten die aanzetten tot denken en praten) en burgerschap. In de bovenbouw worden democratielessen aangeboden. Vanaf kleuters wordt al aandacht besteed aan duurzaamheid. Er is een ontwerp voor een leerlingenraad en bij verkiezingen kiezen we mee. De leerlijn zelf is nog te weinig expliciet uitgewerkt en een wens voor de komende jaren.

7.2 Taal

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. In onze ambitiekaart taalbeleid hebben we beschreven hoe we hiermee omgaan. Vanaf de start (bij de intake) proberen wij de taalontwikkeling van de leerlingen zo goed mogelijk in beeld te krijgen. Onze taalspecialist onderhoudt nauw contact met ouders, leerkrachten en logopedisten, zodat we waar nodig kunnen bijsturen. Taal maakt onderdeel uit van alle vakken, waarbij woordenschat en taalbegrip wordt opgebouwd en mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid wordt geoefend.



7.3 Omgaan met meertaligheid

Op onze school zitten veel leerlingen die thuis, soms naast het Nederlands, een andere moedertaal spreken. Wij adviseren ouders om deze moedertaal te koesteren en zo mogelijk verder te blijven ontwikkelen. Naast het belang voor je eigen identiteit en het goed kunnen communiceren met ouders en andere familie, heeft het op jonge leeftijd meertalig opgroeien voordelen. **Meertalige** kinderen kunnen zich gemakkelijker focussen en concentreren, omdat ze van jongs af aan eraan gewend zijn om te schakelen tussen verschillende talen. Hierdoor leren ze ook gemakkelijker een nieuwe taal, zoals het Engels. Wij vinden het ook belangrijk dat iedereen die in Nederland woont zijn best doet om de Nederlandse taal te leren, omdat dit de taal is waarmee we met elkaar leren en communiceren.

7.4 Lezen

De lat ligt hoog, de ambitie is dat elk taaltuinkind de school verlaat met voldoende leesvaardigheid en leesplezier.

Voldoende leesvaardigheid betekent 100% van onze leerlingen verlaat de school met een voldoende niveau voor technisch lezen (TL) het zogeheten Avi-uit. In kwaliteitskaarten technisch lezen beschrijven en bewaken de doorgaande lijn. Er zijn verschillende kwaliteitskaarten voor risicolezers, waarin we beschrijven hoe we vanaf de kleuters het programma Bouw en vanaf groep 4 Specialistische Leesbegeleiding inzetten. Binnen onze school zijn twee leerkrachten opgeleid tot Specialistische Leesbegeleiders; zij bewaken de leesontwikkeling van alle kinderen en sturen bij en aan. Van elke leerling proberen wij een lezer te maken door op zoek te blijven gaan naar leesplezier voor ieder kind. In onze parels heeft u kunnen lezen hoe wij als school een positief leesklimaat creëren. Dit doen we in samenwerking met de Bibliotheek.

7.5 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. In het leerteam rekenen doorgaande lijn zijn alle leerkrachten vertegenwoordigd,

Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde vanaf groep 1. De komende jaren worden in de uitvoering van de thema's in de groepen 1/2 de doelen op (woord)kennis en begrip aangescherpt en uitgevoerd m.b.v. EDI. Er wordt in de groepen 3 t/m 8 dagelijks 15 minuten geautomatiseerd op de basisbewerkingen. Er wordt gewerkt vanuit hoge verwachtingen, juist om die reden wordt niet gewerkt met niveaugroepen om labelen te voorkomen. Alle leerlingen krijgen een rijk en uitdagend aanbod zodat kinderen zich aan elkaar kunnen optrekken. Een eigen leerlijn wordt zo laat mogelijk ingezet, op zijn vroegst in groep 6. De ervaring leert dat kinderen ook met behulp van steunkaarten nog lang mee kunnen in het basisaanbod. De inzet van Snappet wordt vermeden na eerdere ervaringen. Gewoon rekenen in schriften en eindeloos inslijten en herhalen met aandacht voor notatie en vaste strategieën werpen vruchten af.

7.6 Wereldvakken

Vakken als aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en burgerschap worden niet separaat aangeboden als wereldoriëntatie maar in thema's verpakt en verbonden met de domeinen taal en kunst en cultuuronderwijs. Op de Taaltuin hebben wij al een jarenlange ervaring hiermee. Wat nog ontbrak was een duidelijk en dekkend curriculum. Binnen onze oriëntatie daarop zijn wij in aanraking gekomen met Wetenswaardig. Wetenswaardig is ontwikkeld door onderwijsontwikkelaars van de Radboud Universiteit in Nijmegen en gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten t.a.v. leren, didactiek en taalontwikkeling. Het beslaat een curriculum-dekkend programma voor de groepen 4 t/m 8 en sluit naadloos aan bij de thema-aanpak in de onderbouw. Het is naast een dekkend aanbod, voorzien van rijke teksten, verrijkende multimedia, verhalende elementen, heeft een hoog kennisniveau, voldoet aan scaffolding, taalbeschouwing en woordenschat. Verdieping, verbinding en herhaling zijn zeer sterke didactische elementen. Het biedt leerkrachten voldoende houvast om zeer rijke lessen te verzorgen van een hoog kennisniveau waarbij nog voldoende ruimte is e.e.a. te verrijken met eigen inbreng. Per leerjaar komen 6 thema's aan bod. Het grote voordeel van deze aanpak ligt in het beschikbare en getoetste materiaal. Werkboeken ontbreken, kinderen gaan zelf aan de slag in hun projectschrift. Momenteel draait een pilot met Wetenswaardig en is de Taaltuin een zogeheten vroegstartschool. We helpen de ontwikkelaars met gerichte feedback om alle delen in de komende 2 jaar te ontwikkelen en zijn tot nu toe zeer enthousiast.



7.7 Kunstzinnige en culturele vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. In ons aanbod besteden we daarom expliciet en gestructureerd aandacht aan kunstzinnige vorming.



7.8 Bewegingsonderwijs

Wij dromen van een school waarin ieder kind met plezier de waarde van bewegen ervaart en bouwt aan een gezonde levensstijl voor later. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Kwalitatief goed bewegingsonderwijs van vakdocenten (vanuit het leerteam vakdocenten staan zij garant voor een hoge kwaliteit van de lessen) is binnen Primo een gegeven. Zij zetten ook in op een samenwerking met andere sport- en beweegprofessionals.

Op de Taaltuin brengen de motorische ontwikkeling in kaart door 2x per jaar de MQ-scan af te nemen. Aan de hand van deze resultaten kiezen we voor een passend aanbod tijdens de gymlessen. Er is ook een mogelijkheid tot MRT (motorisch remedial teaching) op school als dat nodig blijkt te zijn voor kinderen. Tijdens de jaarlijkse sportdag besteden we aandacht aan extra vaardigheden zoals het leren begeleiden van sport en spelactiviteiten. Naast de wekelijkse lessen van minimaal 2 keer 45 minuten (voor de groepen 1 t/ 8) wordt een rijk aanbod gecreëerd binnen de Rijke Schooldag.

Wij streven naar een dynamische schooldag. Een dynamische schooldag is een schooldag waarbij zittend leren en bewegen regelmatig afgewisseld worden, zodat kinderen naast cognitieve inspanning ook voldoende beweging, ontspanning, fysieke inspanning en sociale momenten hebben. Dit kan zowel in de school als in de buitenlucht plaatsvinden.



7.9 Wetenschap en technologie

Wetenschap en technologie (W&T) maakt nieuwsgierig en stimuleert kinderen om creatief, kritisch en ondernemend te zijn, op onderzoek uit te gaan en oplossingen te bedenken. Dat zijn vaardigheden en instellingen die kinderen nu en in de toekomst nodig hebben. De Taaltuin zet hierop in, gekoppeld aan de thema's. De komende jaren willen wij hier nog breder aandacht aan besteden door nauwkeurig aan te sluiten op de kennisontwikkeling binnen de thema's en zo een doorgaande lijn creëren.

7.10 Digitale geletterdheid

Onze visie is dat daar waar het kan en wenselijk is, ICT doelgericht wordt ingezet om het onderwijs en de organisatie te ondersteunen. ICT is geen doel op zich maar moet het mogelijk maken om zowel op school als thuis het leer- en werkproces te ondersteunen. Dit geldt zowel voor leerlingen als personeel. Wat we vooral belangrijk vinden is dat kinderen leren verantwoord om te gaan met ICT-middelen, zich bewust worden van mogelijkheden maar vooral ook leren dit verantwoord en kritisch te gebruiken.

De grens tussen online en offline vervaagt. De digitale wereld is onderdeel van onze maatschappij. Kinderen en jongeren groeien op in een wereld waarin internet altijd heeft bestaan, maar dat maakt hen niet automatisch mediawijs en digitaal vaardig. In de groepen 7 en 8 wordt mediawijsheid als vast onderdeel in het curriculum aangeboden (o.a week van de mediawijsheid). Ouders volgen bijeenkomsten digitale wereld en het kind, er zijn al jaren afspraken met ouders over het mobieltjes gebruik in de school (niet toegestaan tijdens schooltijden) door leerlingen en ook leerkrachten beperken zich in gebruik tijdens de lessen.

7.11 Engels

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

Het mooie van een school vol verschillende culturen is dat deze al heel veel taal meebrengt. Veel kinderen leren het Nederlands bij ons op school als 2e taal, naast hun moedertaal. Het oppikken van Engels lijkt soms als vanzelfsprekend te gaan. In de groepen 1 t/m 5 bieden we het Engels spelenderwijs en initieel aan. In de groepen 6,7 en 8 staat het als apart vak op het rooster.

7.12 Een veilig pedagogisch klimaat

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete en herkenbare woorden. Kinderen weten met deze begrippen wat er van hen wordt verwacht maar ook wat zij zelf mogen verwachten. Zo zegt "eigendom" iets over omgaan met je spullen en dat van een ander, het gebruik van namen (dus geen bijnamen, ook niet als "grapje") en is je lijf van jou. Vanaf groep 1 worden deze woorden aangeleerd en besproken. Ieder jaar komen zij terug in de gouden weken, de weken tot aan de herfstvakantie waarin de groepen opnieuw gevormd worden.

De sfeer in de school kenmerkt zich door rust, regelmaat, reinheid. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht.

Met elkaar zijn we verantwoordelijk voor een veilig (pedagogisch) klimaat. We helpen elkaar en spreken elkaar aan. Kinderen met internaliserend of externaliserend gedrag, kinderen die moeite hebben met bepaalde executieve vaardigheden zijn de zorg en verantwoording van het hele team. We proberen te begrijpen, betrekken ouders en passen ons aan. Hierbij wordt de veiligheid en welbevinden van de groep en de leerkrachten goed bewaakt.



7.13 EDI

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW). Alle leerkrachten beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen, de onderwijsbehoefte is in beeld en de bevorderende en belemmerende factoren bij zorgleerlingen worden jaarlijks bijgewerkt. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Effectieve Directe Instructie (EDI).

7.14 Passend Onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Voor ons hoort elk kind erbij, echter in gevallen dat zeer specialistische hulp het kind verder zal helpen en/of het welbevinden van het kind of groep in het geding komt wordt verwezen en gezocht naar een meer passende plek.

Elk kind hoort erbij betekent ook dat kinderen die meer moeite hebben met leren en/of gedrag zo veel mogelijk binnen school en de eigen de groep een eigen aanbod krijgen en er niet met niveaugroepen wordt gewerkt, de lat ligt hoog voor iedereen. Kinderen die later instromen vanuit bijvoorbeeld de Wereldschool worden geplaatst bij

leeftijdsgenoten. De extra handen die wij in elke klas hebben worden gebruikt om kinderen extra te ondersteunen en uit te dagen binnen de groep.

In ons schoolondersteuningsprofiel, SOP, hebben we beschreven welke extra ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Iedere leerkracht is kwaliteits- en zorgregisseur van de eigen groep.

7.15 Monitoren en ontwikkelen

We volgen de didactische ontwikkeling van leerlingen voortdurend (de leraar), maar formeel gebeurt dit in het ontwikkelteam basisvaardigheden (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen voor de groepen 3 t/m 8). Tijdens deze bespreking komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en in relatie tot het leraargedrag). Leerkrachten presenteren zelf hun analyse. Vragen als; "wat heb jij gedaan om tot dit resultaat te komen, wat werkt, wat niet, waar heb je hulp bij nodig", zijn vragen die we onszelf en elkaar stellen. De opbrengsten worden gelegd naast het beeld in de klas. De ontwikkeling van individuele (zorg)leerlingen wordt separaat besproken met de betreffende leerkracht(en) door schoolleiding, soms bijgestaan door een expert, b.v. gedrag of lezen. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand (of verwachte ontwikkeling) te verhelpen. Zie verder het SOP van de school.

De resultaten worden weergegeven in DLE 's en ingevoerd in het LOVS (leerlingvolgsysteem) ParnasSys. Over de jaren groeit een overzicht mee en ontstaat inzicht in de leergroei en potentie van de leerling op de onderdelen automatiseren, rekenen en wiskunde, taalverzorging en technisch- en begrijpend lezen. We onderzoeken het komende jaar of een mogelijke overstap naar het lep leerlingvolgsysteem een wijze is. Deze legt meer de focus op groei i.p.v. op prestatie. We hebben geleerd niet verbaasd te zijn over grote ontwikkelingsprongen naarmate kinderen verder komen in de jaarklassen, sommigen starten vanuit een andere taal dan het Nederlands bij ons op school, soms als kleuter maar ook soms als neveninstromer vanuit de wereldschool of azc-school. We spreken liever niet over een taalachterstand als kennis en vaardigheden vanuit de eigen moedertaal aanwezig zijn. We weten dat een goede beheersing van het Nederlands vaak pas rond het 16e jaar is afgerond en nemen dat mee bij de advisering, deze moet kansrijk zijn. Potentie is soms belangrijker in de weging dan de daadwerkelijke prestatie op de "toetsen".

We toetsen niet meer dan daadwerkelijk nodig is om een goed beeld te krijgen waar de individuele leerling, de groep en de school als geheel staat t.o.v. zichzelf en het landelijke beeld. We gebruiken toetsen die aansluiten bij wat we de kinderen leren, we zijn bewust overgestapt op de toetsen van Boom. We "teachen niet to the test", al is de verleiding soms groot door de (maatschappelijke) druk.

Binnen de onderbouw wordt de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd met analyses vanuit “Mijn Kleutergroep”. Binnen dit systeem worden via observaties van leerkrachten leerdoelen bijgehouden en afgevinkt, waarbij de doorgaande lijn (het vorige en het volgende doel binnen de leerlijn) altijd in beeld is. De resultaten worden minimaal 2 maal per jaar besproken onder en met de betrokken leerkrachten en de schoolleiding. Daarnaast worden de leerlingen gescreend door de taalspecialist op spraak- en taalontwikkeling. Vanuit deze analyses worden plannen gemaakt (o.a. inzet logopedie, extra ondersteuning in kleine kring of individuele groepjes en ondersteuning Bouw). Zij brengt ook van iedere anderstalige kleuter de beheersing van de moedertaal in beeld. We nemen geen toetsen af bij kleuters.

7.16 Opleidingsschool en vakleerkrachten

De Taaltuin is een erkende opleidingsschool en dat betekent dat er gedurende het gehele schooljaar plaats wordt geboden aan mensen van verschillende opleidingen die opgeleid worden tot leerkracht, leraar-ondersteuner, onderwijsassistent of anderszins. Dat betekent dat er gedurende het gehele jaar stagiaires aanwezig kunnen zijn. U wordt hierover geïnformeerd via Parro.

Daarnaast zijn vakleerkrachten actief op school, zij geven bewegingslessen, muziek, drama, techniek en kunstlessen.

Een grote groep leerkrachten heeft een specialisme die zij ook in uren buiten de klas inzetten ten behoeve van de school. Hierbij is te denken aan specialismen op het gebied van gedrag, lezen, NT2, rekenen, motorische ontwikkeling.

Iedereen op de Taaltuin blijft zich (bij)scholen en volgt regelmatig cursussen en trainingen.

7.17 De leerjaren

De Taaltuin heeft acht leerjaren. De 4-jarigen starten in groep 1 en in principe verlaten zij de school na groep 8 om te starten in het voortgezet onderwijs. De kinderen op de Taaltuin zijn gegroepeerd binnen het zogenoemde leerstof- jaarklassensysteem. De school heeft vanaf groep 3 van elk leerjaar een groep. Wij streven ernaar om, behalve bij de kleuters, niet te werken in combinatiegroepen. De groepen worden onderverdeeld in: onderbouw: de groepen 1 t/m 4 en bovenbouw: de groepen 5 t/m 8. Naast de beheersing van de bekend geachte leerstof, speelt ook de leeftijd van de leerling een rol bij plaatsing in een groep.

Een groep heeft plaats voor maximaal 26 leerlingen, in de meeste groepen is een aanmeldstop omdat de groep vol is. Als u een broertje/zusje wilt aanmelden raden wij u aan dit zo snel mogelijk te melden. Broertjes /zusjes hebben in principe voorrang, mits tijdig aangemeld vanaf 3-jarige leeftijd.

Elke groep heeft meerdere “handen” in de klas, dat wil zeggen er zijn op meerdere dagen meerdere teamleden actief in de klas om zoveel en zo vaak als mogelijk de klassen te verdelen in kleinere groepen en kinderen individueel te helpen, te ondersteunen en te stimuleren.



8. Praktische zaken

8.1 Schooltijden

Groep 1 t/m 4 Ma-di-wo-do-vr	08.30-14.00 uur
Groep 5 en 6: Ma-di-do-vr Wo	08.15-14.15 uur Eindtijd 14.00
Groep 7 en 8: Ma-di-do-vr Wo	08.00-14.15 uur Eindtijd 14.00

8.2 Brengen en halen

Brengen:

Om 8.00 uur gaat de deur open voor **groep 7 en 8**. Groep 7 komt binnen via het grote plein en groep 8 via de gymdeur.

Om 8.15 uur opent Erdal de voordeur (grote plein) voor de andere groepen.

Groep 1, 2 en 3: Tussen 8.15 uur en 8.30 uur kunnen leerlingen en ouders/verzorgers van de groepen 1, 2 en 3 naar hun klas lopen op de benedenverdieping. Ouders/verzorgers helpen hun kind met ophangen van jas en tas en dragen hun kind over aan de leerkracht in de klas. Tot 8.30 uur kunt u ook een kijkje nemen in de klas of een korte boodschap doorgeven. Om 8.30 uur gaat de klasdeur dicht en starten de lessen. U vertrekt via de voordeur.

Groep 4: Kinderen mogen tussen 8.15 uur en 8.30 uur naar binnen lopen en gaan zelfstandig naar hun klas. (Ouders van groep 4 mogen de eerste twee weken mee naar boven)

Groep 5 en 6: Groepen 5 en 6 lopen om 8.15 uur naar de klas, waar de les meteen begint.

Na 8.30 uur is de voordeur gesloten. Kinderen die later komen worden door personeel opgevangen en naar de klas begeleid.

Halen:

Groep 1 en 2: Om 14.00 uur worden alle kleutergroepen door hun leerkrachten bij het hek van het kleuterplein overgedragen aan ouders/ verzorgers. Dit gebeurt in vaste volgorde: eerst de Vlinders (om 13.55 uur) dan de Kikkers, dan de Bijtjes.

Groep 3 en 4: De leerlingen worden om 14.00 uur naar een vaste plek op het grote plein gebracht en overgedragen aan hun ouder/verzorger tenzij is afgesproken dat zij zelfstandig naar huis mogen.

Groep 5, 6, 7 en 8: leerlingen worden door de leerkracht naar buiten begeleid en gaan zelfstandig naar huis.

De eerste schooldag na de zomervakantie, maandag 26 augustus, zijn alle ouders van alle groepen van harte welkom om hun kind naar de nieuwe klas te begeleiden.

Kinderen die na schooltijd naar de BSO gaan worden door de leerkracht aan de BSO overgedragen. Het plein is voor en na schooltijd toegankelijk voor ouders. Houd bij het ophalen rekening met de groepen die naar buiten komen, verzamel niet dicht bij de ingang want dan zijn leerkrachten het overzicht kwijt. Kinderen die na schooltijd buiten op het plein blijven spelen, vallen na schooltijd onder verantwoordelijkheid van ouders. Kinderen die deelnemen aan naschoolse-activiteiten worden op de afgesproken tijd naar het grote plein begeleid.

8.3 Contact met de leerkracht, ziekmelding en klassentelefoon

Ziekmeldingen worden bij voorkeur telefonisch aan de leerkracht doorgegeven!

Wij vinden het belangrijk dat leerkrachten direct met ouders contact kunnen hebben als een kind ziek is. Zo kan er geïnformeerd worden wat er aan de hand is en kunnen soms afspraken worden gemaakt over werk dat thuis gedaan kan worden. Omdat een ouder soms ook andere korte boodschappen aan de leerkracht wil doorgeven of een vraag wil stellen hebben we in iedere klas een eigen telefoon met een eigen nummer waarmee u als ouder direct contact op kan nemen met de leerkracht.

Dat kan natuurlijk niet de gehele dag, maar op vaste momenten voor- en na- schooltijd.

Vlinders	010-3161080	7.45-8.15	14.15-14.45
Bijtjes	010-3161081	7.45-8.15	14.15-14.45
Kikkers	010-3161082	7.45-8.15	14.15-14.45
Uilen (3)	010-3161083	7.45-8.15	14.15-14.45
Groep 4	010-3161084	7.45-8.15	14.15-14.45
Groep 5	010-3161085	7.30-8.00	14.15-14.45
Groep 6	010-3161086	7.30-8.00	14.15-14.45
Groep 7	010-3161087	7.30-8.00	14.15-14.45
Groep 8	010-3161088	7.30-8.00	14.15-14.45

Het kan zijn dat een leerkracht na schooltijd vanwege een gesprek, studie, vergadering niet te bereiken is, u kunt dan een terugbelverzoek in Parro sturen.

Buiten deze tijden kunt u het algemene nummer (010-4709641) bellen.

Te laat:

Het is belangrijk dat de lessen op tijd kunnen starten en dat uw kind op tijd op school is. Natuurlijk kan het een keer voorkomen dat dit niet lukt, wilt u de leerkracht dan via Parro op de hoogte stellen?

Ouders van kinderen die veelvuldig te laat komen worden uitgenodigd voor een gesprek, mocht dit niet tot verbetering leiden dan zijn we verplicht leerrecht hiervan op de hoogte te stellen.

8.4 Afspraken onder schooltijd bij dokter, orthodontist, logopedie, paspoorten.

Natuurlijk kan het voorkomen dat een bezoek aan een dokter of iets dergelijks nodig is. Het is fijn als dat na schooltijd kan of aan het begin van de dag. Natuurlijk lukt dit niet altijd. Geeft u dit tijdig door via Parro aan de leerkracht? Na het bezoek komen kinderen terug op school. Kinderen krijgen geen verlof om met ouders mee te gaan als tolk.



8.5 Verlof buiten schoolvakanties

Soms is het noodzakelijk dat voor een kind bijzonder verlof moet worden aangevraagd. Dit kan echter uitsluitend in zeer bijzondere omstandigheden die een ouder moet kunnen aantonen. De leerplichtwet maakt onderscheid tussen geoorloofd verzuim (bijvoorbeeld ziekte) en ongeoorloofd verzuim (bijvoorbeeld spijbelen en veelvuldig te laat komen). **Scholen zijn volgens de Leerplichtwet verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden bij Leerrecht. U kunt dan worden opgeroepen voor nader onderzoek.**

Is er een bijzondere reden waarvoor u verlof nodig hebt, dan kunt u een verlofformulier ophalen bij de administratie van de school. Verlofaanvragen tot en met 10 schooldagen worden behandeld door de schoolleiding. Verlofaanvragen van meer dan 10 dagen worden uitsluitend in behandeling genomen door de leerplichtambtenaar. Alle verlofaanvragen dienen **minimaal 2 maanden** vooraf bij de schoolleiding van de school te worden aangevraagd.

Verlof voor vakantie wegens specifieke aard van beroep ouders

Ouders van schoolgaande kinderen moeten zich houden aan de vakantieperiodes die de school vaststelt. Sommige ouders oefenen echter een beroep uit dat hen beperkt in de mogelijkheden om tijdens de reguliere schoolvakanties 2 aaneengesloten weken met hun kinderen op vakantie te gaan. In dit geval kunnen de ouders vakantieverlof aanvragen vanwege de specifieke aard van het beroep van één van de ouders. Vakantieverlof mag alleen worden verleend, als het voor ouders vanwege hun beroep niet mogelijk is om tijdens de reguliere schoolvakanties 2 aaneengesloten weken met hun kinderen op vakantie te gaan. U dient dit aan te tonen.

Uitleg 'specifieke aard van het beroep'

De beleidsregel van OC&W zegt over het begrip 'specifieke aard van het beroep': 'hierbij dient voornamelijk te worden gedacht aan seizoensgebonden werkzaamheden, resp. werkzaamheden in bedrijfstakken die een piekdrukte kennen, waardoor het voor het gezin feitelijk onmogelijk is om in die periode een vakantie op te nemen. Het moet redelijkerwijs te voorzien zijn (en/of worden aangetoond) dat een vakantie in de schoolvakanties tot onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen zal leiden. Slechts het gegeven dat gedurende de schoolvakanties een belangrijk deel van de omzet wordt behaald is onvoldoende.'

Aanvragen voor vakantieverlof voor de eerste twee lesweken van het schooljaar worden nooit gehonoreerd.

Als er ongeoorloofd toch vakantieverlof wordt opgenomen, dan is de schoolleiding verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar. Tegen ouders kan proces-verbaal worden opgemaakt. De rechter kan in die gevallen een geldboete opleggen.

Zie ook www.rijksoverheid.nl Op vakantie buiten de schoolvakanties

Het kunnen verkrijgen van goedkope tickets is helaas geen reden om verlof te verlenen.

8.6 Omgaan met andere bijzondere dagen

Elke aanleiding om iemand eens in het zonnetje te zetten is goed en leuk, maar wanneer wij als school meedoen aan alle feestdagen (denk aan Valentijnsdag) komen we niet meer aan lesgeven toe. Ook dagen als Moeder- en Vaderdag zijn niet voor elk kind een feest omdat iemand bijvoorbeeld afwezig is vanwege scheiding of overlijden.

We zullen daarom elke feestdag kritisch beoordelen op haalbaarheid en wenselijkheid.

Feesten die belangrijk zijn in het kader van cultuur of religie zijn bijzondere momenten binnen gezinnen. Volgens de leerplichtwet kunnen ouders aan de directeur van de school een dag doorgeven dat een kind afwezig zal zijn i.v.m. het bijwonen van een feest in het kader van cultuur of religie. Er is in dit geval dus geen sprake van het al of niet verlenen van verlof door de directeur of leerplichtambtenaar en een formulier is niet nodig. Een kennisgeving (in de vorm van bijvoorbeeld een mededeling) volstaat. De afwezigheid mag echter niet langer dan 1 dag zijn.

Voorbeelden van religieuze en culturele verplichtingen zijn:

Chinees Nieuwjaar, Offerfeest, Suikerfeest, Keti Koti, Holifeest, Diwalifeest, Krishna Janamashimi, Navratri (alleen de laatste dag), Maha Shivratri, Dankdag voor gewas en arbeid, Aswoensdag.



Afspraken rondom vasten

Tijdens de Ramadan komt het voor dat er leerlingen zijn die mee willen doen of willen oefenen voor het vasten. Soms gaat het om een dagje en in de groepen 7 en 8 soms

om meerdere dagen. De afspraak die wij als school met ouders hierover hebben gemaakt is dat we er met elkaar voor moeten zorgen dat dit kan, maar dat de schoolprestaties of de sfeer in de klas er niet onder moeten lijden. Leerlingen, die vasten hebben daarom altijd eten en drinken bij zich, zodat ze, wanneer ze moe of prikkelbaar worden, concentratie verliezen, of het gewoon niet meer volhouden, toch iets kunnen eten en drinken. Als een kind dit niet wil wordt met de ouders contact opgenomen. Wij stellen het op prijs als u de leerkracht even informeert zodat de afspraken die u met uw kind heeft gemaakt ook op school bekend zijn.

8.7 Sport en gymnastiek

Sport en sportief gedrag is belangrijk op de Taaltuin, want mogen en kunnen bewegen is een basisbehoefte van elk kind!

De leerlingen van groep 3 tot en met groep 8 krijgen twee keer in de week (op dinsdag en op donderdag) gymles van een vakleerkracht gymnastiek in onze prachtige sportzaal.

De kleuters krijgen gymnastiek van de vakleerkracht in het speellokaal.

In de bovenbouw is het gebruik van een deodorantroller toegestaan. (Geen spuitbussen i.v.m. astmatische kinderen.)



8.8 Sportkleding

De kinderen sporten in een (korte) sportbroek en T-shirt. Gymschoenen zijn niet verplicht maar bij sommige sportonderdelen wel handig in de hogere groepen. Lang haar wordt met een elastiek bij elkaar gebonden. Oorbellen, armbandjes en dergelijke worden afgedaan. De gymkleding voor leerlingen van groep 3 tot en met 8 zitten in een aparte tas.

De kleuters (maandag en donderdag) gymmen in hun gewone kleding en op blote voeten (dus geen maillot). Dikke truien kunnen in de winter worden uitgetrokken en dan gymmen de kinderen in hun hemd.

Gymrooster 2024-2025

Dinsdag (gymzaal)	
08:00 – 08:45	Groep 8
09:00 – 09:45	Groep 7
10:00 – 10:45	Groep 6
11:00 – 11.45	Groep 5
12:15 – 13:00	Groep 4
13:00 – 13:45	Groep 3
Donderdag (gymzaal)	
08:00 – 08:45	Groep 8
09:00 – 09:45	Groep 7
10:00 – 10:45	Groep 6
11:00 – 11.45	Groep 5
12:15 – 13:00	Groep 4
13:00 – 13:45	Groep 3



8.9 Gezonde school

Samen met de ouders wil het team van de Taaltuin werken aan een gezonde school waarbij aandacht is voor gezond eten, snacken en drinken.

In de ochtendpauze wordt in de unit onderbouw (groep 1 t/m 3) alleen fruit gegeten. In de unit bovenbouw (groep 4 t/m 8) mogen de leerlingen naast fruit ook een gezonde boterham meenemen.

In alle groepen wordt alleen water gedronken en nemen leerlingen een fles of bidon waar water in kan mee (let op: geen glazen fles!!) Wij stimuleren de kinderen om deze fles regelmatig bij te vullen.

Voor de lunch nemen de kinderen een gezonde boterham mee.

Naast aandacht voor voeding staan ook bewegen en aandacht voor het milieu hoog op onze agenda. Op het nieuw aangelegde schoolplein leren de kinderen niet alleen over de natuur, maar kunnen ze rennen, klauteren en ontdekken.

8.10 Schoolfruit en ontbijt

Iedere dag is er ontbijt en schoolfruit voor alle kinderen. Op de eerste dag van de week (maandag) is er geen schoolfruit en nemen kinderen zelf fruit mee.



8.11 Verjaardagen en feesten

Voor elk kind en ouder is de verjaardag een bijzonder moment. Op een school betekent dat dat er bijna elke dag wel iemand jarig is. In het verleden werden de klassen en leerkrachten overstelpt met traktaties, lekker maar niet heel gezond en verstorend voor de lessen.

In de Coronatijd is gebleken dat we een verjaardag ook heel goed op een andere manier kunnen vieren, door jarige kinderen in het zonnetje te zetten, waarbij ze zelf een leuke activiteit mogen kiezen. We hebben dan ook besloten dit voortaan zo te vieren.

We delen dus geen traktaties uit en vieren de verjaardag op een andere manier in de klas. Op een aantal momenten in het jaar, bijvoorbeeld Kerstmis of de laatste schooldag zal er vanuit school wel worden getrakteerd. Ook meesters, juffen en personeel vieren hun verjaardag niet in de klas.

8.12 Omgaan met besmettelijke ziekten

Ondanks goede begeleiding van het CJG op inentingsprogramma's kan het voorkomen dat er op school een uitbraak is van een besmettelijke ziekte. Dit moet natuurlijk zo snel mogelijk aan de schoolleiding worden doorgegeven, zodat andere ouders kunnen worden gewaarschuwd. Wij hanteren hierbij de richtlijnen van de GGD. (Zie voor actuele informatie de website van de GGD)

8.13 Zonnebrand

Het is belangrijk dat de jonge huid wordt beschermd tegen de zon. Bij mooi weer vragen we ouders zelf zorg te dragen voor het insmeren van uw kind in de ochtend voor het naar school gaat. Kleuters worden in de middag bij het buitenspelen nogmaals ingesmeerd door medewerkers van school. Oudere kinderen kunnen zelf zonnebrand meenemen. Een petje en/of zonnebril mag mee naar school.

8.14 Een ongeluk zit soms in een klein hoekje, omgaan met incidenten

Net als thuis en op straat kunnen ook op school ongelukjes gebeuren. Een valpartij, een bloedneus of ongelukje tijdens het buiten spelen. School is verantwoordelijk voor deugdelijk speelmateriaal, een veiligheidsplan en voldoende mensen met BHV- en EHBO-vaardigheden. Het plein en het gebouw worden regelmatig gekeurd en er vindt onderhoud plaats volgens een schema. Zand wordt met regelmaat vervangen. Toch kan het zijn dat er een ongeluk(je) gebeurt. Deze incidenten worden volgens een afgesproken stappenplan opgepakt. In eerste instantie wordt het kind opgevangen en als dat nodig is wordt eerste hulp verleend. Bij ernstig letsel wordt uiteraard 112 gebeld. Onderdeel van die stappen is ook dat u als ouder zo snel mogelijk wordt geïnformeerd door de groepsleerkracht. In overleg met u wordt gekeken wat er verder nodig is, u krijgt bijvoorbeeld het advies langs de arts te gaan. De bereikbaarheid van ouders is dan ook belangrijk, geef een verandering van telefoonnummers zo snel mogelijk door aan school.

Als het incident is afgehandeld wordt een registratie aangemaakt van het incident waarbij altijd de vraag wordt gesteld of het ongeluk voorkomen had kunnen worden, waar nodig worden aanpassingen gedaan.



8.15 Ongewenst gedrag en pesten

Wij vinden het heel belangrijk dat alle kinderen zich veilig voelen en gelukkig zijn op school. Wij hebben met elkaar een aantal gedragsregels opgesteld die pesten moeten voorkomen. Ons streven is dat niemand wordt gepest. Aan het begin van het schooljaar worden in de groep met de kinderen afspraken gemaakt. We maken de kinderen duidelijk dat er een verschil is tussen ruzie maken en pesten. Als uw kind toch gepest wordt, laat het ons dan onmiddellijk weten.

De Taaltuin wil een veilige school zijn, waar iedereen zichzelf kan zijn en waar gezamenlijk gehandeld wordt op basis van gedegen kennis.

Om dit te bereiken hanteren we de volgende afspraken:

- De school heeft een vaste invulling voor de eerste schoolperiode “de gouden weken”. Hierin staat de groepsvorming centraal en wordt gewerkt aan de basis van een veilig klimaat.
- De school heeft een duidelijke aanpak voor grensoverschrijdend gedrag.
- Iedereen staat achter de pedagogische visie en streeft ernaar hier continu naar te handelen.
- Vanuit een professionele cultuur is het vanzelfsprekend dat we elkaar aanspreken en bevragen op ons pedagogisch handelen. In de teamontwikkeling wordt deze vaardigheid meegenomen.

Wat gebeurt er als de regels overtreden worden?

In een dergelijke situatie praten we eerst met de kinderen over hoe we dit ongewenst gedrag in het vervolg kunnen voorkomen. Maar in sommige gevallen lukt het ons niet om kinderen uit hun boosheid te halen. In die situatie worden de ouders geïnformeerd en soms gevraagd om het kind op te komen halen voor een “time-out”.

In een enkel geval is het nodig om verder te kijken wat er met het kind aan de hand is. Zijn er bijvoorbeeld andere oorzaken voor het gedrag of teruggang in de ontwikkeling? Hiervoor hebben wij u als ouder hard nodig, omdat u uw kind beter kent dan wie dan ook. Er zullen dan oudergesprekken gevoerd worden om een en ander met elkaar af te stemmen.

Soms hebben we hulp nodig van buitenaf. Als dit laatste het geval is dan worden de ouders uitgenodigd voor een overleg met het Ondersteuningsteam (OT).

In dit OT bespreken we samen met de ouders en een aantal deskundigen, zoals maatschappelijk werk, gezinsspecialist, groepsleerkracht en schoolleiding hoe we het kind het beste kunnen helpen in zijn of haar ontwikkeling.

Kinderen moeten zich op school niet alleen beschermd voelen tegen brand of andere ongelukken, maar ook tegen allerlei zaken die hun veiligheid bedreigen, zoals: pesten, discriminatie, agressie, geweld en seksuele intimidatie.

Op De Taaltuin wordt dan ook veel aandacht besteed aan een gezond, veilig en plezierig schoolklimaat.

Voortdurend worden er zaken besproken die betrekking hebben op de gedragsregels, wat preventief werkt.

Onze leerkrachten zijn alert op pestgedrag. Soms zijn zij echter afhankelijk van informatie van ouder(s)/verzorger(s) of kinderen. U kunt zich te allen tijde wenden tot de groepsleerkracht. Daarnaast heeft de school een anti-pestcoördinator, Saskia Berkhout, die bij aanhoudend pesten is te benaderen.

8.16 Informatiebeveiliging en privacy

Wij vinden het belangrijk om zorgvuldig met persoonsgegevens om te gaan en u duidelijk en transparant te informeren over de manier waarop wij persoonsgegevens verwerken en beheren. De Taaltuin is onderdeel van Stichting Primo Schiedam die een privacyverklaring heeft opgesteld. In deze privacyverklaring staat hoe onze school omgaat met de gegevens van uw zoon/dochter en uw gegevens.

Wilt u deze lezen ga dan naar www.primoschiedam.nl/privacy.

8.17 Klachtenregeling

De kwaliteit van het onderwijs staat bij ons voorop. Veiligheid, openheid en een duidelijke structuur zorgen voor een prettig schoolklimaat, waar iedereen trots op zichzelf mag zijn. Het contact tussen ouders en school is heel belangrijk. Wij stellen het dan ook op prijs als u met vragen of opmerkingen naar ons toekomt.

Ondanks deze inzet kan het gebeuren dat u niet helemaal tevreden bent met de gang van zaken rondom uw kind. U kunt dit in de eerste instantie het beste met de leerkracht van uw kind bespreken. Wanneer dit niet lukt of er geen oplossing wordt gevonden kunt u terecht bij de schoolleiding.

8.18 Vertrouwenspersoon (intern contactpersoon)

In enkele gevallen kan het zijn dat u er, behalve met de leerkracht, ook met de schoolleiding niet uitkomt. In dat geval kunt u contact opnemen met ons intern contactpersoon Debby Smits. Zij is onafhankelijk en heeft een geheimhoudingsplicht. Zowel ouders, leerkrachten als leerlingen kunnen bij haar terecht. Zij zal ondersteuning bieden bij het oplossen van een probleem, begeleiding bij het volgen van procedures en een actieve bijdrage leveren aan een veilig schoolklimaat. U kunt een afspraak maken via het telefoonnummer van de school.



8.19 De moedertaaltuin

In het schooljaar 2022-2023 zijn we op de Taaltuin gestart met een nieuw aanbod voor ouders van kleuters, dat we **De Moedertaaltuin** hebben genoemd. Het doel van deze bijeenkomsten is dat we de verbinding maken tussen school en thuis. Bij veel gezinnen wordt thuis een andere moedertaal gesproken dan het Nederlands. Deze moedertaal

wordt nog niet altijd ingezet om de taalvaardigheid van de kinderen op school te verbeteren.

Tijdens de bijeenkomsten van de Moedertaaltuin bespreken we met de ouders aan welke thema's we op school werken. Voor ouders zoeken we mogelijkheden om via hun eigen moedertaal dit thema bij hun kind onder de aandacht te brengen: bijvoorbeeld via voorlezen, spelletjes, ouder-kind-opdrachten, filmpjes en erop uitgaan. Door specialisten op het gebied van taal en lezen vanuit school en de bibliotheek wordt er informatie gegeven en inventariseren we welke vragen er bij ouders zijn.

Het groepje ouders waarmee we zijn gestart is erg betrokken. We hebben in een paar maanden veel van elkaar geleerd en ook elkaar beter leren kennen. Het was mooi om te zien hoe ieder op zijn eigen manier zijn best doet om de kinderen te ondersteunen. Daarnaast is het ook fijn om te zien dat het niet beheersen van de Nederlandse taal geen belemmering hoeft te zijn om actief betrokken te zijn bij school.

Over de start van de Moedertaaltuin in het nieuwe schooljaar zullen wij u via Parro informeren.

8.20 Onderwijstijd

Alleen als er voldoende onderwijstijd is en als die onderwijstijd ook goed wordt benut, is het mogelijk goed onderwijs te geven en goede resultaten te behalen. Op de Taaltuin voldoen we ruim aan de wettelijke eisen voor onderwijstijd: 7520 uur over 8 schooljaren en minstens 3520 uur in de eerste vier jaar. Door de verlengde leertijd in de groepen 5 t/m 8 krijgen kinderen op de Taaltuin meer onderwijstijd dan wettelijk verplicht.

Daarnaast blijven wij in ontwikkeling om de onderwijstijd zo effectief mogelijk te laten zijn: o.a. door een goede voorbereiding en het op tijd beginnen met de lessen. Maar ook door stroomlijning van de voor- en vroegschoolse educatie.



8.21 Startgroep en zachte landing andere groepen

Op de Taaltuin werken we met gemengde kleutergroepen, waarbij de oudste en jongste kleuters van en met elkaar kunnen spelen en leren. In de afgelopen jaren hebben we ervaren dat het verschil tussen oudste kleuters, die al bijna toe zijn aan groep 3 en

startende kleuters, die net van de peuterspeelzaal komen soms wel erg groot is. Met name voor de allerjongsten is de overgang van een kleine peutergroep naar een grote kleuterklas een grote stap.

Binnen onze plannen om meer en beter samen te werken binnen het IKC (meer samenwerking met Mundo) past het om een keuze te maken voor een startgroep. De startgroep is een kleutergroep, waarin alle nieuwe 4-jarigen worden opgevangen. Naast het reguliere programma, dat gelijk zal zijn aan dat van de andere kleutergroepen, zal in deze groep de nadruk komen te liggen op de zogenaamde zachte landing, het wennen op de basisschool. In een kleine groep zal er meer aandacht zijn voor deze jongste kleuters, waarbij we ook de ouders zullen betrekken en is er extra ondersteuning voor deze goede start. De kinderen in deze groep zullen regelmatig in contact zijn met de kleuters van de andere groepen zodat iedereen van elkaar kan blijven leren.

Doordat de oudste kleuters bij de start van het nieuwe schooljaar verdeeld zijn over twee groepen zal ook meer uitdaging mogelijk zijn voor sommige leerlingen die daar al aan toe zijn. Op deze manier verwachten wij een betere aansluiting op groep 3 te kunnen realiseren.

Op de overgang van de kleuters naar groep 3 hebben we een aantal jaren geleden geïnvesteerd. Zowel bij de inrichting van het lokaal als de aanpak zorgen we voor een zachte landing, waarbij er naast een intensieve aanpak ook ruimte is voor spel en beweging.

Bij de overgang naar de volgende groepen vindt er altijd een intensieve overdracht plaats, zodat wij een ononderbroken leerlijn kunnen garanderen.



8.22 Groep 8

In groep 8 begeleiden we de leerlingen met hun stap naar het voortgezet onderwijs.



Verwijzing naar het Voortgezet onderwijs

Het tijdpad gaat er dit jaar als volgt uit zien:

Op 11 september vindt een ontwikkelingsgesprek plaats met de ouders en leerling van groep 8. Het doel van dit gesprek is kennismaken met elkaar en de verwachtingen voor groep 8 uitspreken, zowel door de leerkrachten, als door de ouders en leerlingen. Tijdens dit gesprek wordt **nog geen advies gegeven**, maar geven wij u een indicatie van het uitstroomniveau van de leerling. Dit doen wij zodat u in november/december 2024, bij de open dagen van de VO-scholen, een idee heeft welke scholen voor uw kind interessant kunnen zijn om te gaan bezoeken.

- Maandag 9 december is er een schoolkeuzemarkt in de ochtend die u met uw kind kunt bezoeken. De tijd is nog niet bekend.
- Op dinsdag 21 januari heeft u, samen met uw kind, het voorlopig adviesgesprek.
- Op 4 en 5 februari maken de leerlingen de doorstroomtoets.

Halverwege maart ontvangt de school de uitslag van de doorstroomtoets. Op **19 maart 2025** wordt deze uitslag met u en uw kind besproken. Als de doorstroomtoets een hoger advies geeft, dan het advies dat door ons is gegeven, vindt er een heroverweging plaats. Als het advies gelijk of lager is dan het voorlopige advies, is deze heroverweging niet nodig.

Uiterlijk 24 maart hebben alle leerlingen hun definitieve advies ontvangen, zodat u dit op tijd heeft voor het **centrale aanmeldmoment van de VO-scholen**, dat zal plaatsvinden tussen **25 en 31 maart 2025**.

N.B. Voor sommige leerlingen is extra ondersteuning noodzakelijk in het voortgezet onderwijs. Zij hebben bijvoorbeeld een specifieke onderwijsbehoefte en/of extra begeleiding nodig op sociaal/emotioneel vlak. Voor deze leerlingen start de advisering eerder in het jaar. Ouders worden hiervoor dan ook eerder uitgenodigd.

8.23 Vakanties, vrije dagen en andere activiteiten

! Let op, in de PARRO-app kunnen wijzigingen en aanvullingen worden doorgegeven.

Augustus 2024	
Maandag 26 augustus	Eerste schooldag
Di 27 t/m vr 30 augustus	Kamp groep 8
September 2024	
Gehele maand	Startgesprekken 1 t/m 7
Woensdag 11 september	Ontwikkelingsgesprek groep 8
Maandag 23 september	Schoolfotograaf
Maandag 30 september	Studiedag (kinderen vrij)
Oktober 2024	
Dinsdag 1 oktober	Studiedag (kinderen vrij)
Woensdag 2 oktober	Start Kinderboekenweek
Ma 28 oktober t/m vr 1 november	<i>Herfstvakantie</i>
November 2024	
Do 7 t/m vr 15 november	Week van de mediamasters groep 7 en 8
Dinsdag 12 november	MR vergadering (19.00-20.30 uur)
Maandag 18 november	Studiedag (kinderen vrij)
December 2024	
Donderdag 5 december	Sinterklaasfeest 1 t/m 6 (hele dag)
Donderdag 5 december	Pepernotendisco 7 en 8 in de avond Kinderen groep 7 & 8 zijn overdag vrij
Maandag 9 december	Schoolkeuzemarkt groep 8
Woensdag 18 december	Kerstviering
Do 19 en vr 20 december	Studiedagen (kinderen vrij)
Ma 23 dec (2024) t/m 3 jan (2025)	<i>Kerstvakantie</i>
Januari 2025	
Dinsdag 14 januari	MR vergadering (19.00-20.30 uur)
Dinsdag 21 januari	Voorlopige adviesgesprekken groep 8
Woensdag 22 januari	Nationale Voorleesdagen
Februari 2025	
Maandag 3 februari	Studiedag (kinderen vrij)
Dinsdag 4 en woensdag 5 febr.	Doorstroomtoets groep 8
Ma 17 t/m 21 februari	Rapportweek

Ma 24 t/m vr 28 februari	<i>Voorjaarsvakantie</i>
Maart 2025	
Dinsdag 25 maart	MR vergadering (19.00-20.30 uur)
April 2025	
Donderdag 17 april	Koningsspelen (hele dag)
Vrijdag 18 april	<i>Goede vrijdag (kinderen vrij)</i>
Ma 21 april t/m vr. 2 mei	<i>Meivakantie</i>
Mei 2025	
Maandag 5 mei	<i>Bevrijdingsdag (kinderen vrij)</i>
Ma 26 t/m wo 28 mei	Studiedagen (kinderen vrij)
Do 29 en vr 30 mei	<i>Hemelvaart (kinderen vrij)</i>
Juni 2025	
Maandag 9 juni	<i>Pinksteren (kinderen vrij)</i>
Woensdag 25 juni	Schoolreis groepen 1 t/m 7
Donderdag 26 juni	Studiedag (kinderen vrij)
Ma 30 juni t/m vr 4 juli	Rapportweek
Juli 2025	
Dinsdag 8 juli	Schoolreis groep 8
Dinsdag 8 juli	Nacht van 8 / laatste schooldag groep 8
Dinsdag 15 juli	Infoavond ouders nieuwe groep 8
Do 17 en vr 18 juli	Studiedagen (kinderen vrij)
Ma 21 juli t/m 29 augustus	<i>Zomervakantie</i>

8.24 Schoolfotograaf

Ieder jaar is er de gelegenheid voor alle leerlingen om een portretfoto te laten maken. In overleg met de ouderraad bepalen we de achtergrond. Naast de portretfoto's worden er ook groepsfoto's van de klas gemaakt en is er de gelegenheid om met broertjes en zusjes op de foto te gaan. In principe gaat iedereen op de foto, behalve wanneer u daar bij inschrijving van uw kind geen toestemming voor hebt gegeven. U bent natuurlijk niet verplicht om de foto's te kopen. Dit schooljaar zal de schoolfotograaf op **23 september** komen. Houd voor informatie hierover de berichten op Parro in de gaten. Voor een broertjes/zusjes foto met broertjes/zusjes die (nog) niet op school zitten zal in de middag gelegenheid worden gegeven op de foto te gaan. Dit wordt georganiseerd door de ouderraad.

8.25 Stevige tas, materiaal van school en oortjes

Leerlingen krijgen regelmatig materiaal mee van school. Bijvoorbeeld een bieboek of lesmateriaal. Om die reden is het hebben van een **stevige** tas en een aparte tas voor de gymkleding noodzakelijk. In de groepen 7 en 8 hebben kinderen eigen oortjes of een koptelefoon nodig. Bij schade aan lesboeken door onzorgvuldig gebruik kan dit in rekening worden gebracht.

8.26 Schoolgeld

Op de Taaltuin vinden we het belangrijk dat alle kinderen kunnen deelnemen aan het programma. We vragen ook dit jaar geen vrijwillige schoolgeld bijdrage en bekostigen alle extra activiteiten uit reguliere middelen. In groep 8 gaan kinderen op kamp, hiervoor vragen we wel een bijdrage van 90 euro. Mocht dit echter een probleem zijn dan lossen we dat op. U kunt gespreid betalen of vragen om een kwijtschelding. Er bestaat een mogelijkheid te sparen over de jaren heen voor het kamp, voor informatie kunt u bij Erdal terecht.

8.27 Schoolreis en excursies

Jaarlijks gaan alle groepen op schoolreis. De groepen 1 t/m 4 bezoeken een klein speelpark of dierentuin in de buurt van Schiedam. Groepen 5 t/m 8 bezoeken een pretpark wat verder weg. Voor de begeleiding van de kinderen kunnen ouders worden meegevraagd door de leerkracht.



9. Communicatie

9.1 Parro

Onze school maakt gebruik van een schoolapp; Parro

Via deze app kunt u o.a. het laatste nieuws en mededelingen van de school in het algemeen en die van de groep in het bijzonder lezen. Ook plannen we hier gesprekken in voor bijvoorbeeld het rapport en kunt u korte mededelingen met de leerkracht uitwisselen.

Het is nadrukkelijk NIET de bedoeling dat leerlingen de Parro-app gebruiken om met de leerkracht te communiceren.

Als een kind wordt ingeschreven dan ontvangen ouders een email met daarin de gegevens hoe zij de Parro-app op hun telefoon kunnen installeren.

Mocht u de app en de gegevens kwijt zijn dan kunt u altijd aan Erdal (bij de administratie) vragen een nieuwe mail te sturen.

9.2 Contacten school en ouders

Als u vragen heeft over uw kind kunt u in eerste instantie terecht bij de leerkracht. U kunt een afspraak maken via Parro, onze ouderapp, telefoon of via de mail. De brengen haalmomenten zijn niet geschikt om een gesprek te voeren. De leerkracht is bezig met de hele groep en bij de start van de dag willen we graag direct met de lessen beginnen.

De schoolleiding/directie is in handen van Saskia Berkhout en Elsje Miedema. U kunt hen altijd bereiken via Parro, door een privébericht te sturen of te mailen via s.berkhout@primoschiedam.nl of e.miedema@primoschiedam.nl.

Daarnaast hebben zij iedere maandag van 8.30 uur tot 9.00 een inloopspreekuur in het directiekantoor op de begane grond, loop gerust binnen.

Wij vinden ouders belangrijk en hebben graag een goede relatie met hen, opvoeden doen we immers samen.

Daarom organiseren we in overleg met de ouderraad ouderbijeenkomsten, zijn er soms informatieavonden zoals in groep 8, voeren we rapport- en kennismakingsgesprekken. Ook afsluitende themabijeenkomsten en de kerstviering zijn momenten om elkaar te ontmoeten.



9.3 Social media

Tegenwoordig is iedereen actief op internet. Ook veel kinderen beschikken al over een account op Facebook, TikTok, verschillende games en/of zijn lid van verschillende app-groepen op hun mobiel.

Kinderen moeten nog veel leren over het veilig en sociaal actief zijn op dit soort platforms, sommige platforms zoals Facebook zijn zelfs pas toegestaan vanaf 18 jaar. Voor Whatsapp geldt een minimumleeftijd van 16 jaar.

Op school wordt aandacht besteed aan het veilig deelnemen aan social media. Maar ook ouders hebben hier een verantwoordelijkheid in. Een klassen-groepsapp kan heel leuk zijn maar ook snel leiden tot pesten, buitensluiten, discriminatie of dreigen. Een andere ervaring van ons is dat kinderen soms tot midden in de nacht met elkaar actief zijn op de telefoon en 's ochtends vermoeid in de klas zitten.

We vragen u dan ook toezicht te houden en uw kind te begeleiden in veilig en verantwoord gebruik. Bij misbruik kunt u een screenshot maken en uw kind vragen uit de appgroep te stappen. U kunt de mobiel voor het slapen gaan opruimen of internet uitzetten. Stap gerust op de leerkracht af als u tips of ondersteuning nodig heeft. De leerkracht zal contact met u opnemen als er signalen zijn van pesten, dreigen of andere negatieve handelingen op de telefoon die effect hebben in de groep.

9.4 Mobieltjes

Steeds meer leerlingen beschikken over een mobiel. In de school en op het schoolplein zijn mobieltjes voor leerlingen niet toegestaan. Mobieltjes storen tijdens de lessen met gepiep en gepingel en leiden de aandacht af. Daarnaast waken wij over de privacy van iedereen, van leerling en leerkracht. De mobieltjes kunnen het best gewoon thuisblijven. Als een kind moet bellen met thuis dan kan dat via de school- of klassentelefoon. Als u uw kind toestemming geeft de mobiel wel mee te nemen dan is de mobiel uit zodra zij het plein betreden en uit het zicht in jas of tas opgeborgen. School is niet verantwoordelijk voor verlies of beschadiging. Bij leerlingen die toch actief zijn op hun mobiel wordt deze ingenomen en pas aan het eind van de week teruggegeven, in alle gevallen wordt met de ouders contact opgenomen om dit te bespreken. Dezelfde regels gelden ook voor telefoonhorloges/GPS-trackers. Ook deze piepen en/of leiden af. Graag thuishouden.

9.5 Startgesprekken

In het nieuwe schooljaar wordt u uitgenodigd voor een startgesprek, waarbij u en uw kind kennis kunnen maken met de nieuwe leerkracht. Over en weer kan er informatie gedeeld worden en verwachtingen worden uitgesproken. Deze gesprekken zullen in de eerste maand van het schooljaar plaats vinden (niet in de eerste schoolweek). De afspraken hiervoor worden net als de rapportgesprekken via Parro gedeeld. (U kunt dus zelf inschrijven)

9.6 Rapportgesprekken

Tweemaal per jaar wordt u uitgenodigd om de vorderingen van uw zoon of dochter met de leerkracht te bespreken aan de hand van het rapport. Vanaf groep 4/5 worden hierbij ook de leerlingen uitgenodigd. Mocht u tussen de rapportgesprekken door behoefte hebben om met de leerkracht over de voortgang van uw kind te spreken, dan kunt u altijd een afspraak maken. De leerkracht zal u tussentijds uitnodigen wanneer daar reden voor is.

9.7 Huiswerk

In de groepen 1 t/m 4 krijgen kinderen geen huiswerk. Kinderen worden wel gestimuleerd te lezen en ouders om vooral voor te lezen. Natuurlijk krijgen zij soms werkjes, bladen of boekjes mee waarmee zij het geleerde ook thuis kunnen laten zien. In groep 4 gaat soms een spellingblad mee om extra te oefenen maar dit is geen verplichting en vaak een wens van de kinderen zelf.

In groep 5 wordt langzaam wat huiswerk opgebouwd. Voor spelling of tafels of rekenwerk kan een blad worden meegegeven. De leerkracht meldt dit aan u via Parro. Huiswerk mag nooit leiden tot stress thuis, als u merkt dat uw kind het huiswerk te veel vindt neemt u contact op met de leerkracht.

In groep 6 wordt huiswerk al regelmatig meegegeven en ook dit loopt via Parro. Kinderen moeten ook gaan leren voor topotoetsen en Engels.

In groep 7 wordt voortgebouwd op de aanpak in groep 6, kinderen kunnen ook via de yurispagina (zie website onder groep 7) hun huiswerk en ingeplande toetsen terugvinden. Daarnaast blijft de leerkracht u ook attenderen via Parro.

In groep 8 wordt het huiswerk via de yurispagina (zie website onder groep 8) doorgegeven om kinderen ook voor te bereiden op het middelbaar onderwijs. Ook toetsen staan hierin vermeld. Als huiswerk niet in orde is krijgen zij een huiswerkbriefje mee dat u moet ondertekenen. Doel is vooral dat u in gesprek gaat met uw kind om te kijken welke hulp het van u nodig heeft om huiswerk in orde te krijgen. In vakanties wordt in principe geen huiswerk meegegeven. Kinderen worden gestimuleerd te blijven lezen en soms wordt op verzoek wel e.e.a. meegegeven. Op de maandag na een vakantie is er geen toets.



10. Onze partners

10.1 Wijkschoolvereniging Nieuwland

Bent u opzoek naar een nieuwe of andere sport/cultuur-activiteit voor uw kind? Dan is de Wijkschoolvereniging (WSV) de oplossing. Maak in een korte periode kennis met verschillende activiteiten om vervolgens lid te kunnen worden van uw favoriete activiteit voor een mooi bedrag. Het voordeel is dat deze lessen altijd in of vlakbij school georganiseerd worden. U hoeft hiervoor dus niet helemaal naar de andere kant van Schiedam.

Neem alvast een kijkje op de website voor meer informatie:

<https://jouw.teamsportservice.nl/schiedam/wijkschoolvereniging/>

Behoeft u financiële steun? Het Jeugdsport- en cultuurfonds kan helpen! Indien u van een minimum inkomen moet rondkomen, kunt u een beroep doen op het Jeugd (sport- en cultuur) Fonds. Meer informatie hierover vindt u op www.jeugdfondssportencultuur.nl of stel uw vragen aan een van de intermediairs (Erdal) of de combinatiefunctionaris (Kim) op school.

10.2 Peutergroep De Taaltuin

Basisschool De Taaltuin werkt nauw samen met de peuterspeelzaal van Mundo. Kinderen kunnen al vanaf 2,5 jaar terecht in deze peutergroep.

Waarom al met 2,5 jaar naar de peuterspeelzaal?

- Om beter Nederlands te leren spreken en te begrijpen.
- Om te leren spelen met andere kinderen.
- Om te leren luisteren naar elkaar.
- Om samen de wereld te ontdekken.
- Om individuele zorg en aandacht te krijgen.
- Om alvast te wennen aan de gewoontes van de basisschool.

In onze peutergroep werken we met de methodiek Startblokken van Basisontwikkeling, net als in de kleutergroepen. Hierin is het rollenspel heel belangrijk en bouwen de kinderen samen de themahoeken op. De medewerksters spelen met de kinderen mee en praten daarbij in het Nederlands. Er wordt veel voorgelezen en we zingen Nederlandse liedjes. Heel jonge kinderen leren gemakkelijk twee talen tegelijkertijd. Als zij dan naar de basisschool gaan kunnen ze de leerkrachten verstaan en zijn ze gewend aan de dagelijkse routines op school.

De peuterspeelzaal is over 5 dagdelen over de week verspreid.

De tijden voor de ochtendgroep zijn van **8.15 uur tot 11.30 uur**. De middaggroep zal net als de ochtendgroep alle middagen open zijn van **12.00 uur tot 15.15 uur**.

Verdere informatie kunt vinden via de website www.kinderopvangmundo.nl

Contact opnemen kan via telefoonnummer 06 34659743 of via het volgende mailadres ouderkind@kinderopvangmundo.nl.

Inschrijven peuter op obs de Taaltuin:

In principe stromen peuters die worden geplaatst bij Mundo door naar de kleutergroepen van de Taaltuin. Vergeet echter niet zelf de inschrijving te regelen. Dit kan vanaf het moment dat uw kind 3 jaar is.



10.3 Buitenschoolse opvang

De BSO vangt kinderen op in de leeftijd van 4 tot 12 jaar. Zowel voor- als na schooltijd. Binnen de muren van de Taaltuin wordt dit verzorgd door kinderopvang Mundo. Voor meer informatie: www.kinderopvangmundo.nl.

10.4 Samenwerking in de zorg

Wanneer er vragen of zorgen zijn over de ontwikkeling van een leerling werken wij nauw samen met een aantal betrokken organisaties. Van een aantal organisaties zijn de mensen met wie wij samenwerken op vaste dagen op de school aanwezig, zodat wij gesprekken met ouders gemakkelijk kunnen organiseren.

Logopedie

Elaine Schot werkt als Taal/Spraak specialist (inclusief schoollogopedie) op de Taaltuin. Zij is er op maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag van 9.00-15.30 uur.

Als een leerkracht of ouder twijfelt aan de spraak/taal/stem/gehoor en mondgewoonten van een kind, kan het gescreend worden door onze schoollogopediste. Als uw kind in aanmerking komt voor logopedische hulp dan verwijst zij u naar een instelling voor logopedie in Schiedam. Logopedische hulp voor uw kind wordt meestal vergoed door uw ziektekostenverzekering.

Leerkrachten worden ondersteund door Elaine om het kind ook in de klas zo goed mogelijk te ondersteunen.

Samenwerkingsverband/onderwijs dat past

Sommige kinderen en ouders hebben meer hulp nodig dan het basisaanbod van de school. Bijvoorbeeld omdat zij anders leren, leer- of gedragsproblemen hebben die niet met de basisaanpak kan worden opgelost. De Taaltuin streeft ernaar om alle kinderen een passend aanbod te bieden maar heeft daar soms meer hulp bij nodig. In een zorgteam, waarbij ook de ouders worden betrokken, samen wordt gezamenlijk gekeken naar de mogelijkheden en oplossingen.

Onze contactpersoon bij ODP is Laurens Nijse, te bereiken via school.

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

De jeugdverpleegkundige en jeugdarts van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) zien alle kinderen, op school of op het CJG. Bijvoorbeeld tijdens een gesprek in groep 2 of als uw kind een prik krijgt.

Onze jeugdverpleegkundige is Betty Dingenouts, 06-54914568,
b.dingenouts@cjgrijnmond.nl

Mevis en Jeugdprofessional op school (JOS)

Bij de druk van dit boekje is het nog niet bekend of er volgend schooljaar een JOS-er aanwezig zal zijn op de Taaltuin. Wij zullen u hier via Parro verder over informeren.

10.5 Bibliotheek

Op de Taaltuin hebben we een eigen bibliotheek. Op de begane grond staan grote boekenkasten vol met allemaal leuke, spannende en leerzame kinderboeken. Lezen is belangrijk op onze school, want door veel te lezen leer je veel. We willen graag dat alle kinderen er plezier aan beleven en echte lezers worden. We doen mee aan veel landelijke lees-activiteiten, zoals de Kinderboekenweek, de Voorleeswedstrijd en de Nationale Voorleesdagen.

Alle kinderen van de school kunnen in onze bibliotheek een boek lenen. Deze boeken mogen ook mee naar huis. Omdat de kinderen gemakkelijk een boek kunnen ruilen, leent ieder kind maar één boek. De bibliotheek is iedere dag open. De kinderen krijgen van de leerkracht de gelegenheid om hun boek te ruilen. In de onderbouw hebben de groepen een vaste dag waarop boeken worden geruild. Wanneer boeken kwijt, of ernstig beschadigd raken, brengen wij een vergoeding in rekening.

Ouders kunnen het lezen stimuleren door voor te lezen en met de kinderen over de boeken te praten. Lid worden van de openbare bibliotheek (de Korenbeurs in het centrum van Schiedam) is voor alle kinderen (tot 18 jaar) gratis.



10.6 Medezeggenschapsraad

Iedere school heeft verplicht een medezeggenschapsraad (MR). In deze raad kunnen ouders en personeelsleden meepraten over wat er op school besloten wordt. De MR heeft inspraak en soms ook instemmingsbevoegdheid bij de beleidsbeslissingen van de school. Dat is belangrijk omdat de schoolleiding graag wil weten wat ouders en collega's van verschillende besluiten vinden.

Alle vergaderingen van de MR zijn openbaar en kunnen altijd door ouders en leerkrachten worden bijgewoond. De vergaderdata staan in de agenda van Parro. Het algemene emailadres van de MR is TAALTUIN_mr@primoschiedam.nl.

Onze medezeggenschapsraad

Oudergeleding	Personeelsgeleding
Cagla Igit (moeder Ömür en Mirza) Tarik Ziani (vader Mohammed en Loujayn)	Anita van Zanten Monica van den Eshof

10.7 Van de MR-oudergeleding

Zoals in de schoolgids staat zitten wij als ouders, Cagla Yigit (moeder van Ömür en Mirza) en Tarik Ziani (vader van Mohammed en Loujyan) in de MR.

Het is fijn dat wij ook komend schooljaar een bijdrage mogen leveren in de MR. De Taaltuin is een school met een professioneel team en betrokken ouders. Met elkaar werken we aan goed leerklimaat voor onze kinderen. Kwaliteit voor het onderwijs en een fijne schooltijd gunnen we onze kinderen toch allemaal?!

Wat doet zo'n MR precies?

De leden van de MR kunnen meedenken over het beleid van de school.

De MR praat en denkt mee met de school over de inhoud en de uitvoering van het onderwijs op school.

Wanneer je als ouder in de MR zit, mag je in principe elk onderwerp betreffende het beleid van de school ter sprake brengen. Het is natuurlijk niet de bedoeling dat er problemen met individuele leerlingen of leerkrachten worden besproken, maar je kunt zaken waar je zorgen of ideeën over hebt bij ons melden.

Wij zullen een aantal voorbeelden geven van zaken, die jullie met ons kunnen bespreken waarbij wij als ouders instemmingsrecht of adviesrecht hebben in de MR.

vaststellen van het schoolplan en zorgplan – hierin staan plannen van de school wat betreft bijvoorbeeld onderwijsverbeteringen of het onderwijs aan zorgleerlingen

- vaststelling van schoolgids
- vaststellen van begroting
- veiligheid van school
- schoolreglemen
- vakanties/studiedagen

Wij willen van de ouders graag horen tegen welke problemen jullie aanlopen of welke aandachtspunten prioriteiten hebben, zodat wij tijdens een MR overleg de punten bespreekbaar kunnen maken. Voor vragen, mogelijkheden of kansen voor onze school? Of zaken die anders kunnen of misschien beter?

Laat het ons weten via: mr.taaltuin@gmail.com.

Let op: Het is niet de taak van de MR om de belangen van een individueel persoon te behartigen. De MR zet zich in voor de belangen van alle betrokkenen, zowel ouders als personeel.

De MR is nog op zoek naar nieuwe leden, dus mocht u belangstelling hebben meldt u dan aan of kom eens langs bij een MR-vergadering, die voor iedereen vrij toegankelijk is.

10.8 Ouderraad

De ouderraad bestaat uit een enthousiaste groep ouders, die betrokken is bij de organisatie van bijzondere dagen op school, zoals feestdagen en themaweken. Binnen de ouderraad wordt ook meegedacht over de invulling van ouderbijeenkomsten. Ook regelt de ouderraad na iedere schoolvakantie de luizencontrole voor alle kinderen van de school. (Wanneer er neten worden geconstateerd wordt u hierover door de leerkracht geïnformeerd en krijgt u advies over behandeling; bij constatering van luizen zal de schoolleiding contact met u opnemen en aan u gevraagd worden uw kind op te halen) Alle vergaderingen van de ouderraad zijn openbaar en kunnen altijd door ouders worden bijgewoond. De bijeenkomsten vinden plaats in de ontmoetingsruimte van de school en zijn altijd van 8.30-9.30 uur. Heeft u interesse om mee te doen neem dan contact op met Elsje Miedema, zij brengt u in contact met de voorzitter. U kunt ook rechtstreeks een berichtje sturen naar voorzitter Asuman: 06-46747736

10.9 Partnerscholen

Naast de samenwerking met de basisscholen binnen het bestuur en in de wijk hebben wij een speciale relatie met 2 scholen voor voortgezet onderwijs. De samenwerking met het Stedelijk Gymnasium loopt al meer dan 15 jaar. Zij leveren ieder schooljaar maatjes aan voor ons maatjesproject in groep 5, waarbij iedere leerling uit de groep gekoppeld wordt aan een leerling uit klas 4 van het Stedelijk Gymnasium. Iedere week komen zij een uur in de week samenwerken.

Het Pronovacollege biedt ons de gelegenheid om kinderen kennis te laten maken met praktijkonderwijs. Leerlingen van het Pronovacollege lopen stage op de Taaltuin en volgend schooljaar zullen zij onze leerlingen van de onderbouw vol trots hun moestuin laten zien, ruiken, voelen, horen en proeven.





Adresgegevens

Basisschool De Taaltuin

Thorbeckesingel 4, 3118 RW Schiedam
Tel: 010-4709641
Postadres: postbus 376 3100 AJ Schiedam
administratie.taaltuin@primoschiedam.nl
www.taaltuinschiedam.nl

Peuterspeelzaal De Taaltuin

Thorbeckesingel 4
3118 RW Schiedam
Tel: 06-34659743

Stichting Primo

Algemeen directeur: Dhr. P. Jonkers
Burgemeester van Lierplein 77, 3134 ZB Vlaardingen
Tel: 010-4260446
Postadres: Postbus 515, 3100 AM Schiedam

Vertrouwenspersoon Primo

Mevr. Angela Groen-Vendrig
Tel: 010-4071993
a.groenl@cedgroep.nl

